

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Организация деятельности консилиума образовательной организации**

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Инклюзивное образование детей с ограниченными
возможностями здоровья

Форма обучения: заочная

Разработчик: канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и
медицинских основ дефектологии Лаврентьева М. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – освоение магистрантами профессиональных компетенций в сфере деятельности консилиума образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- формирование способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование готовности к проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- формирование способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;
- формирование готовности к проектированию АООП и СИПР;
- формирование способности к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и его научно-методического обеспечения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация деятельности консилиума образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1, 2 курсе, в 3, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоение базовых составляющих программных компетенций в рамках предшествующих дисциплин ОПОП

Изучению дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации» предшествует освоение дисциплин:

Современные проблемы науки и образования.

Освоение дисциплины «Организация деятельности консилиума образовательной организации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин:

Проектирование и реализация коррекционно-педагогической деятельности субъектов образования.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация деятельности консилиума образовательной организации», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.	знать: способы учета условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д. для оценки ситуации; уметь: применять обозначенные знания в практической деятельности; владеть: навыками оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
УК-6.2 Умеет расставить	знать: способы расстановки приоритетов собственной

приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.).	деятельности на основе учета конкретных условий, ресурсов и их пределов; уметь: применять обозначенные знания в практической деятельности; владеть: навыками установления приоритетов собственной деятельности на основе учета конкретных условий, собственных ресурсов и их пределов (личностных, ситуативных, временных и т. д.).
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	знать: способы достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.; уметь: применять обозначенные знания в практической деятельности; владеть: навыками определения путей и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.	знать: способы оценивания достигнутых результатов; уметь: применять обозначенные знания в практической деятельности; владеть: навыками критической оценки достигнутых результатов при реализации намеченной цели.
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.	знать: способы анализа и оценки профессиональных дефицитов, способы оценки предоставляемых возможностей для саморазвития и образования в течение всей жизни; уметь: применять обозначенные знания в практической деятельности; владеть: навыками анализа и оценки профессиональных дефицитов, оценки предоставляемых возможностей для саморазвития и образования в течение всей жизни.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.	знать: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии; уметь: осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данной сфере научного познания; владеть: навыками применения обозначенных знаний в практической деятельности.
ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с	знать: специфику организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, способы проектирования образовательной среды; уметь: рационально организовывать свою деятельность в сферах - планирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе в командной работе, проектирования образовательной

ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.	среды, анализа эффективности воздействия; владеть: навыками планирования и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с ОВЗ, в том числе в командной работе, навыками проектирования образовательной среды, навыками анализа эффективности педагогического воздействия.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	
ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.	знать: основные закономерности возрастного и личностного развития, закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, методы и формы работы с родителями, профессиональные функциональные обязанности; уметь: осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данной сфере научного познания ; владеть: навыками применения обозначенных знаний в практической деятельности.
ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями	знать: специфику взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе и для создания образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ, особенности создания разновозрастных детско-взрослых общностей; уметь: рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений, в том числе и для создания образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ, навыками организации разновозрастных детско-взрослых общностей.

обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	
тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКО-2. Способен к проектированию АОП, АООП и СИПР.	
ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АОП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.	знать: требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ, требования ФГОС к разработке СИПР, роль различных специалистов и алгоритм разработки АООП и СИПР; уметь: осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данной сфере образования; владеть: навыками применения обозначенных знаний в практической деятельности.
ПКО-2.2 Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АОП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АОП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АОП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АОП, АООП и СИПР,	знать: способы учета требований примерных АООП и рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР, распределение функционала специалистов в разработке АООП и СИПР, способы проведения мониторинга результативности освоения АООП и СИПР, корректировки их содержания; уметь: рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; владеть: навыками учета требований примерных АООП и рекомендации ПМПК при разработке АООП и СИПР, навыками распределения функционала специалистов в разработке АООП и СИПР и интеграции их усилий, навыками проведения мониторинга результативности освоения АООП и СИПР, навыками интеграции разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); навыками проведения мониторинга результативности освоения АОП, АООП и СИПР, корректировки их содержание на основе результатов мониторинга; навыками использования ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.

корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.	
ПКО-2.3 Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АОП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.	знать: специфику командной работы в рамках деятельности ПМПК по разработке АООП и СИПР, особенности процесса и ресурсного обеспечения диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР, специфику мониторинга результативности; уметь: рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах, владеть: навыками командной работы в рамках деятельности ПМПК по разработке АООП и СИПР, навыками диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР, навыками применения ресурсов мониторинга результативности освоения АООП и СИПР.
тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПКС-1. Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения.	
ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки; уметь: осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данных сферах образования и научного познания; владеть: осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данных сферах образования и научного познания.
ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные	знать: основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, ИОМ, индивидуальные учебные планы, АОП, коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, способы разработки научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	уметь: осуществлять анализ, обобщение и сравнение в данных сферах образования и научного познания; владеть: навыками проектирования основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, ИОМ, индивидуальных учебных планов, АОП, ИПЛС лиц с ограниченными возможностями здоровья, научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.	знать: способы разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья; уметь: рационально организовывать свою деятельность в обозначенных сферах; владеть: навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения с ограниченными возможностями здоровья.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Третий триместр	Пятый триместр
Контактная работа (всего)	10	4	6
Практические	10	4	6
Самостоятельная работа (всего)	94	32	62
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	36	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	1	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы:

Нормативно-правовые основы деятельности психолого-педагогический консилиума (ППк). ППк как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОО). Задачи ППк. Организация и режим деятельности ППк. Документация ППк. Направления деятельности ППк.

Раздел 2. Частные вопросы:

Организационные модели деятельности ППк. Условия, определяющие эффективность и результативность деятельности ППк. Специфика деятельности дефектолога в рамках функционирования ППк образовательной организации.

Раздел 3. Частные вопросы:

Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР. Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР. Инструментарий (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки

компонентов АООП и СИПР. Методы и инструментарии (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга. Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.

Раздел 4. Частные вопросы:

Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации. Современные ресурсы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк, принципы и основные модели. Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ППк. Этапы консультирования. Основные техники.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (10 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (2 ч.)

Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности ППк ОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Психолого-педагогический консилиум (ППк) как форма взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Нормативно-правовые основы деятельности ППк.

Задачи ППк.

Организация и режим деятельности ППк.

Документация ППк.

Раздел 2. Частные вопросы (2 ч.)

Тема 2. Теоретико-методологические основы деятельности ППк ОО (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Организационные модели деятельности ППк.

Условия, определяющие эффективность и результативность деятельности ППк.

Специфика деятельности дефектолога в рамках функционирования ППк образовательной организации.

Раздел 3. Частные вопросы (2 ч.)

Тема 3. Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Технологии проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ.

Специфика деятельности ППк по разработке АООП и СИПР.

Инструментарий (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР.

Методы и инструментарии (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

Раздел 4. Частные вопросы (4 ч.)

Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации.

Современные ресурсы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования.

Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк, принципы и основные модели.

Технологии, методы и приемы краткосрочного консультирования семьи на ППк.

Этапы консультирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Третий триместр (32 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие освоение научно-методического обоснования деятельности ППк по планированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и взаимодействия участников образовательных отношений: а) «Организация и режим деятельности ППк»; б) «Документация ППк».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научное обоснование деятельности ППк: а) «Нормативно-правовые основы деятельности ППк»; б) «Теоретико-методологические основы деятельности ППк на современном этапе научного познания».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Сформировать библиографическое описание тематических статей специализированных журналов, посвященных исследованию проблематики деятельности ППк, за последние три года.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проанализировать пакет документации ППк дошкольной / школьной образовательной организации; представить выводы о полноте отражения деятельности ППк.

Раздел 2. Частные вопросы (16 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие освоение научно-методического обоснования деятельности ППк по планированию и организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и взаимодействия участников образовательных отношений: а) «Организационные модели деятельности ППк»; б) «Условия, определяющие эффективность и результативность деятельности ППк».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Задачи ППк»; б) «Направления деятельности ППк»; в) «Сравнительная характеристика деятельности специалистов ППк».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и, следовательно, научное обоснование деятельности ППк: а) «Специфика деятельности дефектолога в рамках функционирования ППк образовательной организации»; б) «Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ».

Подготовить реферативное сообщение / реферат-резюме по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Примерные темы:

Инклюзивная практика в контексте учебной деятельности образовательной организации.

Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.

Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ) в рамках деятельности ППк.

Инклюзивная практика в контексте воспитательной деятельности образовательной организации.

Организация специалистами ППк деятельности разновозрастных детско-взрослых общностей

обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.

Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся и обеспечения условий для реализации их образовательных потребностей.

Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Мониторинговые мероприятия ППк образовательной организации.

Деятельность дефектолога в рамках функционирования ППк образовательной организации: проблемы и пути решения.

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Подготовить тезисы выступления по выбранному вопросу в рамках темы «Актуальные проблемы дефектологического сопровождения в рамках деятельности ППк ОО». Для этого: 1) составить аннотированный список источников по теме – в рамках работы с ЭБС (не менее 5); 2) подготовить тезисы (не более 2000 знаков с пробелами); 3) визуализировать информацию (контекст инфографики); 4) Подготовить работу к представлению на семинаре / вебинаре.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Появление адаптивного тестирования было вызвано стремлением к повышению эффективности педагогических измерений, которая, как правило, связывалась с уменьшением числа заданий, времени, повышением точности оценок обучающихся. В основе адаптивного подхода лежит индивидуализация процедуры отбора заданий теста, которая за счет оптимизации трудности заданий применительно к уровню подготовленности обучающихся обеспечивает генерацию эффективных тестов. Оптимизация трудности заданий обычно проводится пошагово. Если обучающийся выполняет задание верно, то затем ему дается более трудное задание; при неправильном выполнении задания совершается возврат назад к более легким заданиям банка.

Тестовое задание – составная часть педагогического теста, отвечающая требованиям технологичности, формы, содержания и, кроме того, статистическим требованиям: известной трудности; достаточной вариации тестовых баллов; положительной корреляцией баллов задания с баллами по всему тесту.

Тестовые задания, применяемые в образовательном процессе, отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной науки. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание обучающимся понятийно-

категориального аппарата позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса учебной дисциплины (модуля), то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления.

Типы заданий в тесте

Закрытые:

задания альтернативных ответов – выбора правильного ответа из определенного множества

Ключевой целью дефектологического сопровождения лица с рече-языковой патологией является

а. коррекция рече-языковой недостаточности

б. устранение внешних причин, факторов и условий, вызывающих рече-языковую дефицитарность

в. развитие лица с речевой патологией как языковой личности, коммуникативно успешной в социуме и способной решать задачи самосовершенствования, самоадаптации, самообучения на всех возрастных этапах

задания множественного выбора

Использование компьютера в процессе дефектологического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья направлено на решение следующих типов задач:

а. более эффективное решение уже имеющейся системы дидактических задач (образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных)

б. решение в процессе обучения только коррекционно-развивающих задач

в. постановка и решение новых дидактических задач, не решаемых традиционным путем

г. решение воспитательных задач (формирование положительных качеств личности, нравственно-этических норм поведения)

задания на восстановление соответствия между элементами двух множеств

Сопоставить определение принципа и его «содержательную наполняемость»:

1. Принцип развития	а. эволюционно-динамический анализ возникновения дефекта и установление задач педагогического процесса с учетом потенциальных новообразований «зоны ближайшего развития» лица с речевой патологией
---------------------	--

2. Принцип системности	б. определение задач педагогического процесса на основе представления о речи как сложной функциональной системе, структурные компоненты которой взаимосвязаны и взаимообусловлены
------------------------	---

3. Принцип комплексности	в. корреляционный анализ речевой и неречевой симптоматики; сопоставление феноменов физического, соматического, неврологического, психического статусов лица с ограниченными возможностями здоровья, их соотнесение с развитием деятельности и уровнем социализации данного лица
--------------------------	---

задания на установление правильной последовательности

Восстановить последовательность этапов диагностики

1) ориентировочный

2) диагностический

3) аналитический

4) прогностический

5) информационный

Открытые:

задания-дополнения

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это

задания свободного изложения

Существует два способа освоения клавиатуры при печатании слепым десятипальцевым методом:

1. _____
2. _____

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня обученности; по объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании обучающегося к активизации работы по усвоению учебного материала, потенциально с привлечением дополнительных мер стимулирования студентов, такие, как раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля – это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

По сравнению с другими формами контроля знаний тестирование имеет свои преимущества и недостатки.

Преимущества тестирования: повышение скорости проверки качества освоения знаний по дисциплине (модулю); осуществление полного охвата всего учебного материала; минимизация субъективного фактора при оценивании; оперативное получение результатов проверки; эффективное использование учебного времени; полный охват всей группы обучающихся, что способствует более высокой накопляемости оценок; удобное использование при самопроверке; высокая объективность и, как следствие, позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность обучающегося. Технология тестирования выводит обучающегося в открытое образовательное и контрольно-оценочное пространство, создает условия для более гибкого обучения, и, в то же время, способно задать единый стандарт подготовки.

Недостатки тестирования: разработка качественного тестового инструментария – длительный, трудоемкий и дорогостоящий процесс; стандартные наборы тестов, характеризующиеся как валидные и надежные, для ряда дисциплин ещё не разработаны; данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов; наличие элемента randomness – вероятности случайности верного / неверного ответа; невозможность проверки и оценивания продуктивных компонентов знаний, связанных с творчеством, то есть вероятностных, абстрактных и методологических знаний.

В соответствии с идеологией компетентностной образовательной парадигмы в педагогику высшей школы активно внедряются компетентностно-ориентированные тесты – междисциплинарные, критериально-ориентированные педагогические тесты, которые представляют собой упорядоченную совокупность тестовых заданий и направленную на измерение уровня освоения дисциплин и междисциплинарных курсов. Тесты как системы калиброванных заданий специфической формы, способствующие выявлению как знаниевого, так и деятельностного компонентов компетенций. Они предполагают выявление степени развития умений обучающихся выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных феноменов профессиональной проблематики.

Наиболее простым представлением компетентностного теста для on-line-тестирования может служить следующий формат.

Задание

Проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – речевую продукцию Кристины Т., 6 лет 3 мес.

Пыгнул, не схватил... Они в лес ушли... Волки стали лизать а дежево. Коля спятался...и его не нашли волки...На дежево залез. Потом пишел Коля в двеј. Коля дома, а волки ушли (рассказ по серии сюжетных картин).

Мышам плохо. Он их любит есть. Мыши думают, че им делать. Ничего не пидумали. Одна мышка сказала ... Надо ему на шею надеть звонок. Мы его слышать будем и убежём... А другая мышка ей говорит: «Вот ты и завязи звонок, а мы скажем... спасибо» (пересказ сказки Л. Н. Толстого «Кот и мыши»).

Определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта Кристины Т.:

установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – выбрать вариант «логопедического заключения»

- а. общее недоразвитие речи I уровня
- б. общее недоразвитие речи II уровня
- в. общее недоразвитие речи III уровня
- г. общее недоразвитие речи IV уровня

Как и любая другая форма подготовки к мониторингу образовательных достижений, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

Для того чтобы улучшить тестовый балл, прежде всего надо избавиться от страха перед тестами. Одна из причин тестофобии – страха перед тестами – основывается на представлении, что результат по тесту – что-то вроде «приговора умственным способностям» обучающегося. Но это ошибочное представление, особенно по отношению к тестам, измеряющим образовательные достижения: чем раньше выявлены пробелы, чем объективнее их оценка, тем скорее можно приступить к их целенаправленному устранению.

Первый способ – усиленное изучение того дисциплины, по которой предстоит тестироваться: чтение учебного материала, обсуждение его с преподавателями, выполнение самостоятельных работ.

Организация самоподготовки к тестированию. Начиная подготовку к тестированию по дисциплине (модулю), целесообразно составить план. Составляя план на каждый день подготовки, необходимо четко определить, по какому разделу / вопросу будут актуализироваться знания. Начинать следует с самого трудного, с того раздела, который заведомо освоен недостаточно. Следует научиться эффективно выполнять практические задания; и не просто выполнять, но и пересказывать, как их выполняли, какой был ход действий и рассуждений.

Целесообразно повторять материал по вопросам. Прочитав вопрос, вначале вспомнить и кратко зафиксировать все, что известно по этому вопросу, и лишь затем проверить правильность суждений по учебнику / учебному пособию. Ответы на наиболее трудные вопросы рекомендуется давать развернутые с передачей тому, кто может выслушать.

Еще один результативный прием – структурирование материала в формате планов / схем / ресурсов инфографики, такая фиксация делает ответ лаконичным и позволяет выделить главное, что важно при ответе на тест.

В конце каждого дня подготовки следует проверить, как освоен материал: восстановить планы всех вопросов, которые были проработаны в этот день.

Следует помнить некоторые особенности запоминания: а) трудность запоминания растет непропорционально объему: большой отрывок учить полезнее, чем короткое изречение; б) при одинаковой работе количество запоминаемого тем больше, чем выше степень понимания; в) распределенное заучивание лучше концентрированного: лучше учить с перерывами, чем подряд, лучше понемногу, чем сразу; г) эффективнее большую часть времени тратить на повторение по памяти, а не простое многократное чтение; д) из двух материалов, большего и меньшего, разумнее начинать с большего.

Второй способ улучшения тестового балла: детальное знакомство с процессом тестирования. Статистика доказывает, что люди, хорошо знакомые с процедурой тестирования, показывают стабильно более высокие результаты, чем неопытные испытуемые.

Во-первых, следует тренироваться – выполнять как можно больше предлагаемых тестов просто ради тренировки. Нельзя научиться хорошо решать тесты, не выполняя их, подменяя эту практику другими видами контроля и самоконтроля. Тренировки не только обеспечивают знакомство с типовыми конструкциями тестовых заданий, но и дают иной многообразный опыт – самонаблюдения и оптимальной саморегуляции времени тестирования.

Во-вторых, рекомендуется тренироваться в ограниченном временном режиме, обуславливающим работу в максимально быстром темпе и моделирование того напряжения, которое вызывает любое тестирование.

В-третьих, необходимо отработать наиболее результативную тактику прохождения тестовых заданий, соответствующую когнитивным особенностям.

В-четвертых, рекомендуется читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или осуществлять перенос аналогичных заданий из предыдущих тестирований. Такой

подход исключит «досадные» ошибки в самых легких вопросах.

В-пятых, следует отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья, что позволит сэкономить время и в дальнейшем сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

В-шестых, рекомендуется применять метод исключения: многие задания можно решить быстрее, если не искать сразу правильный ответ, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. В этом случае внимание концентрируется на меньшем количестве характеристик, что упрощает задачу. Вариант: несколько ответов кажутся совершенно неподходящими, а остальные – подходящими с равной вероятностью, то в этом случае верным будет не пропускать это задание, а стараться выбрать ответ из остальных. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно «появляется» предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

В-седьмых, необходимо думать только о текущем задании: как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

И, в заключении, следует рассчитывать выполнение заданий – оставлять примерно 1/3–1/4 запланированного времени на проверку и доработку. Тогда вероятность ошибок стремиться к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. Следует помнить, что самое дорогое на тестировании – это время, не стоит отвлекаться на посторонние факторы.

Пятый триместр (66 ч.)

Раздел 3. Частные вопросы (32 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие освоение научно-методического обоснования деятельности ППк по проектированию АООП и СИПР: а) «Требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп»; б) «Требования ФГОС к разработке СИПР».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Основные положения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп»; б) «Сравнительная характеристика деятельности специалистов ППк по разработке АООП и СИПР».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание научно-методического обоснования деятельности специалистов ППк: а) «Алгоритм разработки АООП и СИПР»; б) «Мониторинг результативности освоения АООП и СИПР».

Раздел 4. Частные вопросы (34 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

На основании анализа специальной литературы представить конспекты-схемы, отражающие программное содержание дисциплины: а) «Современные ресурсы научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования»; б) «Требования ФГОС к разработке СИПР. Формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ТНР».

Используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Этапы консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк»; б) «Основные техники консультирования».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание научно-методического обоснования деятельности специалистов ППк: а) «Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов образования в условиях образовательной организации»; б) «Модели консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк».

Подготовить реферативное сообщение / реферат-резюме по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Примерные темы:

Научно-методическое обеспечение психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития науки и практики.

Учет рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР.

ИКТ как ресурс для диагностики развития ребенка с ОВЗ.

ИКТ как ресурс для разработки компонентов АООП и СИПР.

Критерии результативности разработки АООП и СИПР.

Проектирование безопасной и комфортной образовательной среды для детей с ОВЗ в рамках деятельности специалистов ППк.

Особенности консультирования семьи ребенка с ОВЗ на ППк.

Технология консультативной работы дефектолога образовательной организации.

Методическое сопровождение процесса коррективки АООП образовательной организации.

ППк образовательных организаций в образовательной системе Российской Федерации: проблемы функционирования и пути решения.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):

спроектировать необходимые структурные составляющие ИОМ;

установить временные границы реализации ИОМ;

сформулировать цель и спектр задач в рамках реализации ИОМ;

определить содержание ИОМ;

спланировать формы реализации разделов ИОМ;

установить формы и критерии мониторинга образовательных достижений и формирования социальной компетентности;

определить формы и критерии мониторинга результативности педагогической работы;

осуществить техническое оформление результатов проектной деятельности (пример оформления результатов проектной деятельности по созданию ИОМ и ИОП ребенка с ОВЗ с помощью ИКТ – ресурсов программного обеспечения КИМП – Конструктора индивидуальных маршрутов и образовательных программ для детей с ОВЗ (автор Н. В. Микляева, регистрация образовательно-развивающего портала «Мерсибо») представлен URL: <https://mersibo.ru/shop/kimp>);

реализовать презентационное оформление результатов проектной деятельности для публичной защиты.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Модуль 2 «Нормативно-правовое и информационное обеспечение процесса образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	УК-6, ОПК-3, ПКС-1, ПКО-2, ОПК-7.
2	Модуль 1 «Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований»	ОПК-3, ОПК-7, УК-6, ПКО-2.
3	Модуль 5 «Педагогическое проектирование в деятельности дефектолога»	ПКС-1, УК-6.
4	Модуль 3 «Организация педагогического взаимодействия в области инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	ОПК-7.
5	Модуль 4 «Диагностико-консультативная и	ПКС-1.

профилактическая деятельность дефектолога»	
--	--

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями			
ОПК-3.1 Знает: основы общей и специальной педагогики и психологии, общие и специфические закономерности развития, клинико-психолого-педагогические особенности различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) и методики, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ.			
Не владеет всей совокупностью программных знаний основ общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Не имеет систематизированных знаний основ общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными погрешностями систематизации освоены знания основ общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ	Результативно применяет знания основ общей и специальной педагогики и психологии, общих и специфических закономерностей развития, клинико-психолого-педагогических особенностей различных категорий обучающихся с ОВЗ, психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и методик, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ОВЗ
ОПК-3.2 Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению.			

Не готов самостоятельно планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению	Испытывает сложности при самостоятельном планировании и организации учебной и воспитательной деятельности сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, при осуществлении сотрудничества и совместной учебной и воспитательной деятельности детей (в том числе с ОВЗ); при проектировании безопасной и комфортной образовательной среды (в том числе с использованием ИКТ); не готов проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению	Демонстрирует готовность самостоятельно планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, осуществлять сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); проектировать безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению	Результативно планирует и организует учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и типологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ, эффективно осуществляет сотрудничество и совместную учебную и воспитательную деятельность детей (в том числе с ОВЗ); успешно проектирует безопасную и комфортную образовательную среду (в том числе с использованием ИКТ); готов проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и воспитательных мероприятий и подходов к обучению
--	--	--	---

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.1 Знает: Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; общие и специфические закономерности развития обучающихся с ОВЗ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; различные методы и формы работы с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); функциональные обязанности в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязь с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Не владеет всей совокупностью программных знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих	Не имеет систематизированных знаний об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с	В целом успешно, но с отдельными погрешностями систематизации освоены знания об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях	Результативно применяет знания об основных закономерностях возрастного развития, стадиях и кризисах развития, социализации личности; общих и специфических закономерностях развития обучающихся с ОВЗ; основных закономерностях семейных отношений, позволяющих эффективно работать с
---	--	---	---

эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ	родительской общественностью; различных методах и формах работы с родителями; функциональных обязанностях в рамках своей профессиональной деятельности, их взаимосвязи с обязанностями других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ
---	---	---	---

ОПК-7.2 Умеет: Организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений, реализующих инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Не готов самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Испытывает сложности при самостоятельной работе по организации и осуществлению взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений: при общении с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; по организации взаимодействия для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; по созданию разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Демонстрирует готовность самостоятельно организовывать и осуществлять эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; организовывать взаимодействие для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; создавать разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников	Результативно организовывает и осуществляет эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений: при общении с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их, с родителями обучающихся, другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; по организации взаимодействия для создания безопасной и комфортной образовательной среды в детском коллективе и семье обучающихся с ОВЗ; готов к работе по созданию разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
--	--	--	--

		работников	работников
ПКО-2 Способен к проектированию АООП и СИПР			
ПКО-2.1 Знает требования ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью различных возрастных групп; требования ФГОС к разработке СИПР; основные положения АООП, АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роль различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритм разработки АООП и СИПР.			
Не владеет всей совокупностью знаний требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР	Не имеет систематизированных знаний требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР	В целом успешно, но с отдельными погрешностями систематизации, освоены знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР	Результативно применяет знания требований ФГОС к структуре, условиям реализации и результатам освоения АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; требований ФГОС к разработке СИПР; основных положений АООП для различных категорий обучающихся с ОВЗ различных возрастных групп; роли различных специалистов в разработке АООП, СИПР; алгоритма разработки АООП и СИПР
ПКО-2.2 Умеет: учитывать требования соответствующих примерных АООП, АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП, АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью в условиях их инклюзивного образования, по разработке АООП, АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП, АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения.			
Не готов самостоятельно учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать компоненты АООП и	Испытывает сложности при самостоятельной работе по учету требований соответствующих примерных АООП и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; по распределению обязанностей между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; по разработке	Демонстрирует готовность самостоятельно учитывать требования соответствующих примерных АООП и рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; распределить обязанности между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; разрабатывать	Творчески организует деятельность по учету требований соответствующих примерных АООП и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии при разработке АООП и СИПР; по распределению обязанностей между различными специалистами, работающими с обучающимися с ОВЗ, по разработке АООП и СИПР; по разработке компонентов АООП и

СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения	компонентов АООП и СИПР; по интеграции разработок всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); не готов проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения	компоненты АООП и СИПР; интегрировать разработки всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); проводить мониторинг результативности освоения АООП и СИПР, корректировать их содержание на основе результатов мониторинга; использовать ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения	СИПР; по интеграции разработок всех специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ в единый документ (АООП и СИПР); по проектированию проведения мониторинга результативности освоения АООП и СИПР, корректировке их содержания на основе результатов мониторинга; по применению ИКТ при их разработке и мониторинге результативности освоения
---	---	---	---

ПКО-2.3 Владеет: навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в организациях общего образования по разработке АООП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП, АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга.

Не освоены навыки командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; не готов самостоятельно применять инструментальный и методы (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; а также инструментальный и методы (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга	Испытывает сложности при демонстрации навыков командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; владения инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; применения инструментария и методов (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга	Владеет навыками командной работы в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; инструментарием и методами (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга	Готов творчески применять навыки командной работы в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума по разработке АООП и СИПР; эффективно применяет инструментальный и методы (в том числе ИКТ) для диагностики развития ребенка с ОВЗ и разработки компонентов АООП и СИПР; успешно использует инструментальный и методы (в том числе ИКТ) для мониторинга результативности освоения АООП и СИПР и их корректировки на основе результатов мониторинга
--	---	--	---

ПКС-1 Способен к проектированию процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и его научно-методического обеспечения

ПКС-1.1 Знает теоретические основы педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья, формы и методы психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с

ограниченными возможностями здоровья, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не владеет всей совокупностью программных знаний теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Не имеет систематизированных знаний в области теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	В целом успешно, но с отдельными погрешностями систематизации, освоены знания в области теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ	Результативно применяет знания в области теоретических основ педагогического проектирования, технологии конструирования, планирования и прогнозирования процесса образования, технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, форм и методов психолого-педагогической поддержки педагогов и родителей детей с ОВЗ, технологии организации и проведения научных исследований в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ
---	--	--	---

ПКС-1.2 Умеет проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Не готов самостоятельно проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса сопровождения	Испытывает сложности при самостоятельной работе по проектированию основных компонентов коррекционно-педагогического процесса, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, индивидуальных коррекционно-развивающих программ для лиц с ОВЗ, по разработке научно-методического обеспечения процесса	Демонстрирует готовность самостоятельно проектировать основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ, разрабатывать научно-методическое обеспечение процесса	Результативно проектирует основные компоненты коррекционно-педагогического процесса, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные учебные планы, адаптированные образовательные программы, индивидуальные коррекционно-развивающие программы для лиц с ОВЗ, разрабатывает научно-методическое обеспечение процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ
---	---	---	---

образования лиц с ОВЗ	сопровождения образования лиц с ОВЗ	сопровождения образования лиц с ОВЗ	
ПКС-1.3 Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.			
Не освоены навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ, осуществления психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ	Испытывает сложности при демонстрации навыков разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ, осуществления психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ	Владеет навыками разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ, осуществления психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ	Готов творчески применять навыки разработки, оценки качества и корректировки педагогического проекта, проектирования научно-методического обеспечения процесса сопровождения образования лиц с ОВЗ, осуществления психолого-педагогического сопровождения с ОВЗ
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки			
УК-6.1 Осуществляет адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т.д.			
Не готов осуществить адекватную оценку ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Испытывает сложности при оценке ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Владеет умениями оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.	Готов творчески применять умения оценки ситуации с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности, требований рынка труда и т. д.
УК-6.2 Умеет расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д).			
Не готов расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.)	Испытывает сложности при установлении приоритетов собственной деятельности, не всегда учитывает конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы	Владеет умениями расставить приоритеты собственной деятельности, учитывая конкретные условия, собственные ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т. д.)	Готов творчески экстраполировать умения установления приоритетов собственной деятельности на все сферы жизни
УК-6.3 Находит или определяет самостоятельно способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.			
Не готов самостоятельно установить способы и содержание деятельности для достижения поставленных целей с	Испытывает сложности при установлении способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий,	Владеет умениями установления способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с учетом условий,	Готов творчески экстраполировать умения установления способов и содержания деятельности для достижения поставленных целей с

учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д.	средств, личностных возможностей и т. д.	средств, личностных возможностей и т. д.	учетом условий, средств, личностных возможностей и т. д., на все сферы жизни
УК-6.4 Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов.			
Испытывает выраженные трудности в реализации намеченных целей, не готов проводить критическую оценку достигнутых результатов	Испытывает определенные сложности в реализации намеченных целей, в оценке достигнутых результатов	Реализует намеченные цели, проводит критическую оценку достигнутых результатов	Креативен в реализации намеченных целей, в оценке достигнутых результатов
УК-6.5 Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.			
Испытывает выраженные трудности в осознании собственных профессиональных дефицитов, в понимании значимости саморазвития и образования в течение всей жизни, не демонстрирует интерес к учебе и не использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Испытывает определенные сложности в осознании собственных профессиональных дефицитов, в использовании предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Осознает собственные профессиональные дефициты, понимает значимость саморазвития и образования в течение всей жизни, демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Осознает собственные профессиональные дефициты: при их преодолении добивается максимального результата в предложенных условиях; креативно использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков; нестандартен в решении задач саморазвития и самообразования в течение всей жизни

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	не зачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Пятый триместр (Зачет, ПКО-2.1, ПКО-2.2, ПКО-2.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4, УК-6.5)

Защита портфолио и (или) Защита ИОМ

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль осуществляется через систему выполнения учебных заданий, предусмотренных учебным планом и представленных в рабочей программе дисциплины. С целью выявления освоения каждого модуля и компетенций, формируемых в данном модуле, применяются тестирование и представление материалов портфолио.

Результаты текущей и промежуточной аттестации фиксируются в электронном журнале балльно-рейтинговой системы (БРС). БРС функционирует в автоматизированной

информационной системе в «1С:Университет ПРОФ».

Общий результат on-line-тестирования, отраженный в автоматизированной информационной системе института, переводится из 100-бальной системы оценивания в пятибалльную систему на основе набранных баллов по следующей шкале:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 75 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 60 до 74 баллов;

«неудовлетворительно» – менее 60 баллов.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины (модуля). Формат проведения зачета устанавливается решением кафедры и доводится до сведения обучающихся в рабочей программе дисциплины и / или дублируется в устной форме в начале изучения дисциплины.

Зачет, как правило, основывается на результатах рейтинговой оценки обучающегося по дисциплине (в автоматизированной информационной системе института) и проставляется автоматически в электронном журнале БРС при «закрытии» всех факторов качества модулей дисциплины. В данном случае зачет выставляется в соответствии со следующей шкалой: «зачтено» – от 60 и более баллов; «не зачтено» – менее 60 баллов.

В иных случаях, промежуточная аттестация проводится в форме зачета, который предполагает защиту портфолио обучающегося по дисциплине и (или) защиту проекта ИОМ.

Рекомендуемая структура портфолио

1. Титульный лист, на котором необходимо представить вид портфолио, ФИО обучающегося, название кафедры и дисциплины (модуля), ФИО преподавателя, выступающего в качестве куратора в сотрудничестве с обучающимся.

2. Содержание (в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля) – тематикой и / или формируемыми компетенциями).

3. Пояснительная записка, отражающая цель данной учебно-профессиональной деятельности и планирование процесса ее достижения, требования к процессу и результатам учебно-профессиональной деятельности, определение собственных потребностей в этой сфере и выводы перспективной рефлексии (необходимо определить степень своей базовой осведомленности в материалах изучаемой дисциплины (модуля), профессионально и личностно значимую цель ее освоения, практические перспективы достижения цели).

4. Раздел 1. Коллекция рабочих материалов.

1.1. Материалы по выполнению заданий самостоятельной работы, предусмотренных изучаемой дисциплиной (модулем), желательно, с аннотациями. Любые дополнительные материалы, отражающие процесс и результаты овладения профессиональными компетенциями (результаты выполнения индивидуальных заданий кафедры или факультета, результаты выступлений на различных конференциях и семинарах, публикационные материалы, свидетельства иной социальной и профессиональной активности обучающихся). По достижениям, не включенным в рекомендуемый перечень, обучающийся самостоятельно принимает решения об их принадлежности к тому или иному виду деятельности.

Композиция рабочих материалов может осуществляться в соответствии с выбором определенной темы; последовательностью процесса изучения материала; формируемыми компетенциям; видам учебной, исследовательской и творческой деятельности или по другим основаниям. Компонировка материала портфолио должна также учитывать критерии, выбранные для оценивания результатов работ.

Рекомендуемый формат представления – электронная база данных рабочих материалов по учебной дисциплине (модулю) ... [указывается название] основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (или поименованная совокупность структурированных данных, относящихся к какой либо предметной области).

1.2. Документы оценочного характера.

Особенностью портфолио является участие в оценке его результатов широкого круга независимых экспертов, в число которых могут входить научный руководитель или другие преподаватели, представители работодателей, сокурсники и т. д. Предоставляются:

сертификаты, удостоверения, свидетельства, благодарности от руководителей профильных организаций, отзывы и т. п. В отличие от формализованных документов отзывы составляются в произвольной форме и служат дополнительным источником информации о результатах работы обучающегося (в форме заметок преподавателя, отзывов сокурсников, рецензий на творческую работу или публикации обучающегося, характеристики научного руководителя и т. д.).

5. Раздел 2. Материалы рефлексивного самоконтроля.

2.1. Самоанализ текущих достижений (после изучения каждой темы дисциплины (раздела / компонента модуля)) – рефлексия актуальной учебно-профессиональной деятельности: соответствие цели, рациональность, эффективность, выявление ошибок, возможностей совершенствования.

Рекомендуется проводить письменный самоанализ освоения материала дисциплины (модуля) или компетенций – необходимо установить конкретные образовательные достижения в ходе изучения темы, определить перспективы использования этих достижений и возможностей дальнейшего развития.

2.2. Итоговый самоанализ.

При подведении итогов работы в рамках дисциплины (модуля) представляется: во-первых, общий аргументированный вывод о достижениях в ходе освоения программы дисциплины (модуля); во-вторых, определение направлений дальнейшего самостоятельного изучения данной области знания: круг вопросов для изучения, необходимые ресурсы (временные, личностные, информационные, технические и т. п.).

Объем портфолио не регламентируется.

Рекомендуемый формат – электронная версия законченной работы на CD / DVD с указанием на диске полного ФИО студента, наименования образовательной организации, факультета, направления и профиля подготовки, группы.

Все работы представляются в формате компьютерного набора печатного текста в соответствии с принятыми в вузе требованиями к учебно-исследовательским работам.

Предпочтительно структурирование материала (где это необходимо) в формате инфографики. При выборе форм представления материалов портфолио приветствуются аудиовизуальными средствами, такие, как, например, фотографии, видеозаписи.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF (отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1).

При оформлении библиографических списков в обязательном порядке соблюдаются требования ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Примерные критерии оценки портфолио:

научно-теоретический уровень представления портфолио и эрудированность «владельца» в данной области научного познания (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля), понимание перспектив и т. п.);

качество содержания материалов в соответствии с поставленными задачами, включая свидетельство того, что обучающийся наблюдает за изменением собственного понимания учебного материала, метакогнитивного мышления и за развитием педагогической рефлексии;

информативность портфолио (полнота и адекватность структурирования материалов; разнообразие форм предоставления данных портфолио; отражение развития достижений студента в сравнении с целевыми требованиями к качеству подготовки (например, с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов или содержанием программы учебной дисциплины (модуля));

культура оформления текстовых материалов (соответствие оформления, стилистика изложения, привлечение инновационных графических ресурсов, адекватность редактирования); степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в формировании портфолио.

«Индивидуальный образовательный маршрут» ребенка с ОВЗ (в том числе с ТНР) представляет собой документ, определяющий цель, содержание и качество психолого-педагогической помощи, разработанных в соответствии клинико-биологическими и социально-психологическими характеристиками лица с ОВЗ, а также регламентирующий тип и способы построения процесса сопровождения в тех или иных условиях.

Структура ИОМ представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов, каждый из которых имеет свою смысловую нагрузку. Данные разделы в совокупности позволяют обеспечить многоплановую работу с лицами с ОВЗ. В нормативно-правовых документах и в научно-методической литературе отсутствуют единые требования к структуре ИОМ. Это позволяет ее разработчикам самостоятельно определять структуру программы в зависимости от решаемых задач.

Защита ИОМ.

Защита может быть публичной или индивидуальной. Решение о форме защиты принимает преподаватель(и) этой формы учебно-исследовательской работы в рамках дисциплины (модуля).

Если защита проходит публично, то необходимо подготовить сообщение / презентацию в программе PowerPoint на 7–10 минут: отражается процесс разработки ИОМ, аргументируется совокупность представляемых материалов, резюмируется итоговый вывод качества предлагаемого проекта с позиций требований стандартизации, теоретической проработанности и практической значимости.

При индивидуальной защите преподаватель / научный руководитель избирает форму свободного общения, как правило, обсуждается тот же спектр вопросов, что и при публичной защите. В этом случае необходимо знать, что быстрая ориентация в структуре программы и свободное владение практическими примерами характеризует самостоятельность выполнения работы, осознанность реализованной проектной деятельности.

Критерии оценки представляемого на промежуточной аттестации ИОМ:

нормативно-правовая обеспеченность ИОМ;

научно-теоретический уровень разработки ИОМ (степень освоенности понятийно-категориального аппарата и инструментария дисциплины (модуля));

методическое соответствие ИОМ (обоснованность выбора методических концепций, соответствие планирования структуре нарушения, актуальному состоянию и потенциальным возможностям лиц с ограниченными возможностями здоровья, комплексность решения наполнения содержания программы, полноценность определения условий реализации и ресурсного обеспечения, прогнозирование возможных проблем, наличие рекомендации для следующего этапа дефектологического сопровождения);

информативность ИОМ;

соответствие реальным условиям осуществления профессиональной деятельности – применимость ИОМ на практике;

степень самостоятельности и оригинальности, проявленных обучающимся в разработке ИОМ; форма представления / защиты ИОМ.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457133>.

2. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/101515>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> — Библиогр.: с. 136-138. — ISBN 978-5-8353-2198-8. — Текст : электронный.

2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями

здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456860>.

3. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 57 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-8971-4. — DOI 10.23681/477607. — Текст : электронный.

4. Фурьева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427570>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования

2. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

3. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет).

4. <https://mersibo.ru> - Развивающий портал mersibo.ru (контент – интерактивные игры и пособия для детских специалистов: логопедов, психологов, воспитателей и других; мастер-классы и вебинары).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

«Сценарий» изучения дисциплины или описание последовательности действий студента Изучение дисциплины должно завершиться освоением установленных образовательной программой компетенций. Результативность освоения компетенций будет определяться не только прилежанием и способностями, но и рационально продуманной организацией труда, где ключевой аспект – организация времени. При изучении дисциплины временного оптимума позволит достичь определенная последовательность действий.

Во-первых, подготовка к зачету (промежуточной аттестации) начинается с первого занятия по дисциплине, на котором преподавателем представляется аннотация учебной дисциплины с определением особенностей организации учебного процесса, содержательной направленности дисциплины и ее учебно-методического обеспечения, требований к образовательным результатам в сопоставлении с формами и объемом отчетных материалов, как для текущего контроля успеваемости, так и для промежуточной аттестации. Данные сведения, документально отраженные в рабочей программе дисциплины, принятые и осознанные, станут ориентирами для разработки стратегии – пути достижения итоговой цели – успешной демонстрации освоенных умений в процессе защиты портфолио по дисциплине / защиты ИПЛС, и для выбора тактики – установления совокупности и последовательности конкретных действий по достижению итоговой цели изучения дисциплины.

Во-вторых, после разработки общего плана изучения дисциплины актуализируются алгоритмы самостоятельной работы в ее рамках, которая выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Алгоритм самостоятельной работы над каждой темой дисциплины:

1) проработка содержания темы вначале по лекционному материалу, а затем по иным источникам;

2) составление глоссария при использовании теоретического материала и словарей – установление основных понятий / категории и персоналии по теме, что обеспечит основу для рационального повторения материала при подготовке к текущему и промежуточной контролю по дисциплине;

3) разработка краткого план ответа по каждому вопросу, предлагаемому для обсуждения в рамках практического занятия, и выбор примеров / иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

4) анализ предлагаемых в рамках темы компетентностно-ориентированных заданий – установление возможных способов решения и, в случае затруднений, определение

недостающих знаний / умений или информации.

Алгоритм самостоятельной работы с учебной и научной литературой, с интернет-ресурсами:

- 1) «быстрое чтение» – цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом (не запоминать, а понять общий смысл прочитанного);
- 2) вторичное чтение – цель состоит в понимании и запоминании смысла каждого термина и ключевого положения.

Рекомендуется: а) работа с маркерами – выделение известных / неизвестных понятий и параллельно составление глоссария; б) «опредмечивание» процессов понимания, то есть перевод смысла информации в другую форму закрепления (материальную) в соответствии с уровнем сложности / характера воспринимаемой информации и личностно комфортными механизмами понимания сообщения, а также целью последующей работы с данной информацией.

Результаты «опредмечивания» могут быть представлены в различных форматах: парафразы (пересказа той же мысли другими словами); смысловой компрессии (набора ключевых слов (планирования), тезирования, цитирования, аннотирования, создания резюме, разработки минитекста – конспектирования, реферирования); формирования личностно-смысловых образований, в том числе и эмоциональной оценки; выработки алгоритмов операций, предписываемых текстом.

В качестве часто применяемых форматов «опредмечивания» используются следующие. Набор ключевых слов / планирование – краткая логическая организация информации, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала, с вариативностью представления – от краткого простого плана до трансформации в сложный, детализирующий ключевые пункты. Тезирование – изложение, расчлененное на отдельные положения-тезисы на основе первичного авторского текста без привлечения фактического материала. Каждый тезис освещает одну микротему информации. Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру (преамбула, основные тезисы, заключительный тезис) и нормативную языковую стилистику без привлечения элементов иных стилей.

Цитирование – логическая организация информации, базирующаяся на отражающих ту или иную мысль извлечениях из авторских текстов, в учебных целях и или раскрытия творческого замысла автора с обязательным указанием имени автора, произведение которого используется, и источника заимствования.

Аннотирование – предельно краткое связное описание источника информации с названием темы и основных положений, его назначения, места и времени издания в номинативной форме. В учебном аннотировании приветствуется включение самостоятельных выводов с установлением отличительных особенностей и достоинств источника.

Резюмирование – краткий вывод из воспринятой информации; заключительный итог. Техника переформулирования, с помощью которой подводят итог не отдельного положения, а значительной части или всей информации в целом. Основное правило формулировки резюме заключается в том, что оно должно быть предельно простым и понятным.

Конспектирование – лаконичное и логичное изложение содержания воспринятой информации. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды преобразования информации, обеспечивая ее всестороннее освоение.

Реферирование – техника «сжатия» содержания информации по определенной проблеме; представляет собой процесс аналитико-синтетической переработки первичных источников с целью получения сведений по рассматриваемой проблеме и их интерпретацию в соответствии с поставленной задачей. Реферат представляет собой предметно-логическое и стилевое единство. Его отличия от конспекта заключаются в следующем: он ориентирован не только потребности своего автора, но и на восприятие иными потребителями; для него отбирается вся объективно ценная информация, а не только интересующая автора или «удобная» ему; он предполагает приложение максимума самостоятельности, а, следовательно, приведения собственных примеров и формулирования выводов. Конкретикой задач детерминируется выбор необходимого вида реферата, его структура и специфика оформления.

В последнее время предпочтительным форматом структурирования материала (где это необходимо / возможно) является инфографика. Инфографика – визуализация данных или идей, целью которой является донесение сложной информации до аудитории быстрым и понятным

образом. Средства инфографики помимо изображений могут включать в себя графики, диаграммы, блок-схемы, таблицы, карты, списки.

В-третьих, степень усвоения обучающимися теоретического материала по дисциплине в рамках текущего контроля определяется посредством оценки результатов on-line-тестирования в среде Инфо-вуз. Поэтому в рамках представления в соответствующем разделе рабочей программы приведены примеры контрольно-измерительных материалов. Тестовые задания отражают классические (общепризнанные – не являющиеся на данном этапе дискуссионными) теоретические постулаты отечественной теории речевого онтогенеза. Они формулируются так, что в их структуре заложена однозначность заключения, преобразующего его в истинное суждение. Содержание тестовых заданий запрограммировано таким образом, что общее знание бакалавром понятийно-категориального аппарата дисциплины позволяет ему выполнить задание даже в случае не изученности отдельного вопроса, то есть позволяют обучающемуся продемонстрировать уровень развития логики профессионального мышления. Представлен разный формат тестов: задания с выбором правильных ответов из определенного множества, задания на установление соответствия между элементами двух множеств, задания на установление правильной последовательности и / или логических связей в ряду предлагаемых элементов.

В-четвертых, в течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка собственных наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала, в том числе и в рамках исследовательской деятельности. В этой связи целесообразна работа по созданию электронного портфолио по дисциплине, отражающего результаты теоретической и практической подготовки – итоги решения программных задач (с анализом информационных источников и результатов выполнения практико-ориентированных заданий – разработки в рамках обобщения и интерпретации графической продукции, тезисов, конспектов-схем, рефератов-резюме, презентаций), которое предоставляется для оценки в рамках промежуточной аттестации.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий имеется стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации

презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов имеется компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе имеется наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники, № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 217.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.